COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Pag. 5

COMPETENZA MULTILINGUISTICA Pag. 12

COMPETENZA MATEMATICA Pag. 19

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE, INGEGNERIA Pag. 26

CURRICOLO PER COMPETENZE

I.C. Federico II di Svevia – Avigliano F.ni/Filiano

COMPETENZA DIGITALE Pag. 34

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Pag. 48

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Pag. 41

COMPETENZA IMPRENDITORIALE Pag. 53

COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Pag. 60

CURRICOLO PER COMPETENZE
Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo d'istruzione

PREMESSA

Il presente curricolo è stato elaborato partendo dal dettato delle Indicazioni Nazionali emanate nel settembre 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, secondo i criteri indicati nella C.M. n. 31 del 18 aprile 2012.

I gruppi di lavoro verticali e multidisciplinari, partendo dall'assunto della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, hanno esplicitato nel presente curricolo le scelte della comunità scolastica in ordine alla trasversalità e alle interconnessioni disciplinari atte ad assicurare l'unitarietà dell'insegnamento.

L'impostazione tecnico-didattica è il frutto di due anni di RicercAzione svolta in rete con gli Istituti partner di Ruoti, Avigliano, Acerenza, Pietragalla, Oppido, Cancellara e Muro Lucano, in collaborazione con i formatori della Di.da.Sco. e con la guida del Prof. Mario Castoldi.

Si è ritenuto di sviluppare il percorso della proposta didattica-educativa per competenze partendo dal "**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**", dai prescrittivi "**Traguardi per lo sviluppo delle Competenze**" contenuti nelle **Indicazioni Nazionali del 2012** e dalle otto "**Competenze- chiave**" contenute nella "**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006**".

Per il triennio 2022/2025 il documento è stato aggiornato con la **Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente** e con le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art.3 Legge n.92 del 20 agosto 2019,** con riferimento all' **allegato b) Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.**

Si esplicita attraverso la seguente tabella la corrispondenza tra le competenze, i campi di

esperienza e le discipline secondo la quale è stato elaborato il curricolo e che ne costituisce la chiave di lettura.

COMPETENZA CHIAVE	**CAMPO DI ESPERIENZA** (Scuola dell' Infanzia)	**DISCIPLINE** (Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado)
Competenza alfabetica e funzionale	I discorsi e le parole	Italiano
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	Inglese Seconda lingua comunitaria
Competenza matematica	Conoscenza del mondo	Matematica
Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Conoscenza del mondo	Scienze Tecnologia
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Linguaggi, creatività, espressione Corpo in movimento Il sé e l'altro	Arte e immagine Musica Educazione fisica Storia Geografia Religione
Competenza digitale	Tutti	Tutte
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti	Tutte
Competenza in materia di cittadinanza	Tutti	Tutte
Competenza imprenditoriale	Tutti	Tutte

Per ognuna delle nove competenze (si è deciso di sdoppiare la competenza matematico-scientifico-tecnologica) sono stati riportati:

- il riferimento al Profilo delle Competenze dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione;
- Il Profilo delle Competenze al termine di ciascun ordine di scuola (fine Scuola dell'Infanzia, fine Scuola Primaria, fine Scuola Secondaria);
- una mappa delle dimensioni affettive e cognitive coinvolte;
- una rubrica valutativa e gli indicatori per rilevare le manifestazioni della competenza.

L'uso dei colori per ogni competenza è finalizzato a mettere in evidenza le relazioni delle competenze trasversali con tutte le discipline.

Costituiscono parte integrante del presente curricolo i Nuclei fondanti delle discipline, elaborati dai Dipartimenti disciplinari di ciascun ordine di scuola per ogni anno di corso.

Essi rappresentano i concetti ritenuti fondamentali per ciascuna disciplina che ne strutturano l'essenza, come delineati a partire dalle Indicazioni Nazionali e, pertanto, costituiscono il punto di riferimento per le progettazioni e programmazioni annuali.

Gli obiettivi di apprendimento corrispondenti ai Nuclei fondanti e cui si riferiscono le progettazioni e programmazioni sono contenuti nelle Indicazioni Nazionali 2012, al cui documento si rinvia integralmente.

Le Unità di Competenza, che ciascun Consiglio di intersezione/interclasse/classe progetterà e porrà in essere nel corso dell'anno per lo sviluppo delle competenze, costituiranno parte integrante del presente curricolo.

Riferimenti normativi:

- *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006;*
- *Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;*
- *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, secondo i criteri indicati nella C.M. n. 31 del 18 aprile 2012;*
- *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA NELLA MADRELINGUA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orali sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	***La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.***

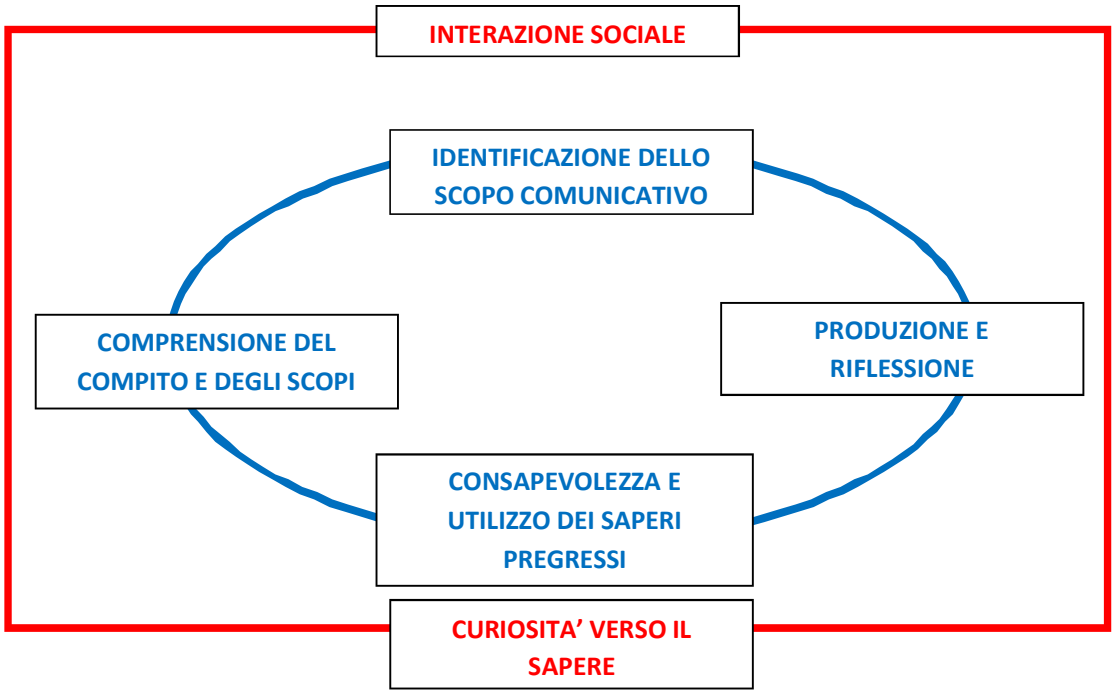
Profilo delle competenze:

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Mappa esplicativa delle dimensioni della competenza:

legenda: **rosso**= risorse psico-sociali (affettive e volitive);

azzurro= risorse cognitive (conoscenze dichiarative, procedurali, strategiche).



Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Livello scolastico **Dimensioni**	***Fine Scuola dell'Infanzia***	***Fine Classe terza Scuola Primaria***	***Fine Scuola Primaria***	***Fine Scuola Secondaria di primo grado***
INTERAZIONE SOCIALE	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, ed è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Sviluppa competenze linguistiche ampie e sicure come condizione indispensabile per la crescita della persona e il pieno esercizio della cittadinanza.	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
IDENTIFICAZIONE DELLO SCOPO COMUNICATIVO	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi su significati.	Ascolta e comprende testi cogliendone il senso e le informazioni principali.	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
COMPRENSIONE DEL COMPITO E DEGLI SCOPI	Comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati.	Comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Individua nei testi le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione.	Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
CONSAPEVOLEZZA E UTILIZZO DEI SAPERI PREGRESSI	Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.	Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Possiede un patrimonio di conoscenze e emozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.	Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per rafforzare le conoscenze pregresse, per apprendere nuove informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti i vari ambiti culturali e sociali.
PRODUZIONE E RIFLESSIONE	Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.	Produce testi legati alle esperienze e alle diverse occasione di scrittura che la scuola offre e riflette sugli usi della lingua.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Produce testi di vario tipo , adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario. Riflette sulle scelte linguistiche operate.
CURIOSITA' VERSO IL SAPERE	Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso diversi linguaggi espressivi.	Sviluppa la capacità di interagire, di nominare in modo sempre più esteso, di elaborare il pensiero attraverso l'oralità e/o la forma codificata.	Amplia il patrimonio orale e impara a leggere e a scrivere correttamente con crescente arricchimento di lessico funzionale ad una "alfabetizzazione linguistica e culturale".	Usa manuali delle discipline e testi divulgativi di vario tipo nello studio personale e collaborativo; stimola la propria curiosità attraverso la ricerca e la rielaborazione di dati, informazioni e concetti.

Fine Scuola dell'Infanzia

Profilo delle competenze:

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende discorsi e parole, fa ipotesi sui significati.
- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Identificazione dello scopo comunicativo	Se sollecitato gestisce la dinamica comunicativa.	Riconosce l'intenzionalità comunicativa.	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e ne gestisce le dinamiche.	E' consapevole dell'intenzionalità comunicativa e prefigura una strategia d'azione.
Comprensione del compito e degli scopi	Ascolta una richiesta, la comprende ma la esegue su sollecitazione.	Comprende richieste e comandi e li esegue.	Comprende le richieste e /o i comandi e li esegue in modo autonomo.	Comprende le richieste e/o comandi e li esegue in maniera autonoma ed originale.
Consapevolezza e utilizzo dei saperi pregressi	Necessita di essere incoraggiato per esprimere o raccontare fatti o notizie nello scambio comunicativo.	Usa strutture semplici ma adeguate all'età per raccontare fatti o notizie nello scambio comunicativo.	Amplia con nuova terminologia le strutture linguistiche per raccontare fatti o notizie nello scambio comunicativo.	Ricerca e usa con maggior frequenza una terminologia nuova sentita per raccontare fatti o notizie nello scambio comunicativo.
Produzione e riflessione	Con il supporto dell'insegnante realizza e pianifica semplici atti linguistici.	Realizza e pianifica da solo semplici atti linguistici.	Realizza e pianifica l'atto linguistico collegandolo al sapere pregresso.	Realizza, pianifica e utilizza nell'atto linguistico le conoscenze pregresse.

Indicatori di competenza:

Comprendere semplici domande e consegne.

Parlare un linguaggio adeguato alla propria età pronunciando correttamente le parole conosciute o imparate.

Saper comunicare o raccontare le proprie esperienze o fatti ascoltati.

Chiedere significati di parole sconosciute.

Saper fare giochi di parole.

Fine Scuola Primaria

Profilo delle competenze:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Interazione sociale	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite,	Interagisce con gli altri in modo funzionale.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.
Identificazione dello scopo comunicativo	Si sforza di riconoscere l'intenzionalità comunicativa.	Riconosce l'intenzionalità comunicativa.	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e si orienta ad affrontarla.	E' consapevole dell'intenzionalità comunicativa e prefigura una strategia d'azione.
Comprensione del compito e degli scopi	Raccoglie semplici dati informativi.	Raccoglie dati informativi e cerca di analizzarli	Raccoglie e analizza dati informativi utili al suo scopo.	.Ricerca spontaneamente e analizza in modo funzionale i dati informativi.
Consapevolezza e utilizzo dei saperi pregressi	Esegue operazioni di rielaborazione e utilizzo di dati pregressi.	Si impegna a rielaborare i dati pregressi e a utilizzarli per le azioni future.	Rielabora i dati pregressi raccolti e li utilizza per le azioni da fare.	Raccoglie e organizza dati informativi pregressi in piena autonomia e con originalità.
Produzione e riflessione	Produce semplici messaggi.	Produce messaggi e accosta ad essi diverse modalità di esecuzione.	Produce messaggi e integra i diversi codici linguistici in modo autonomo.	Produce messaggi sfruttando le potenzialità dei diversi codici linguistici con originalità.
Curiosità verso il sapere	In risposta a stimoli e domande attiva le proprie risorse.	Mostra curiosità ma va aiutato ad utilizzare le proprie risorse.	Mostra curiosità e attiva le proprie risorse autonomamente.	Mostra curiosità e mobilità al meglio le risorse a disposizione.

Indicatori di competenza:

Partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente ed adeguato.

Rispettare, nelle situazioni comunicative, ruoli e punti di vista.

Comprendere e riferire in modo chiaro messaggi e contenuti di informazioni proprie o altrui.

Cogliere in testi studiati o in messaggi ascoltati le informazioni essenziali per la comprensione, le strutture e le tipologie testuali.

Saper leggere in maniera fluente qualunque testo.

Produrre o rielaborare messaggi o testi in maniera chiara, coerente , coesi e corretti ortograficamente.

Ampliare sempre più il proprio patrimonio linguistico.

Riflettere sulle strutture della propria lingua

Fine Scuola Secondaria di I grado

Profilo delle competenze:

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Interazione sociale	Seguendo le indicazioni fornite interagisce con gli altri, tenendo conto di vincoli e risorse del contesto.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, tenendo conto dei vincoli e risorse a disposizione del contesto.	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazioni, tenendo conto dei vincoli e gestendo funzionalmente le risorse a disposizione del contesto.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo gestendo vincoli e risorse a disposizione del contesto in modo produttivo.
Identificazione dello scopo comunicativo	Se orientato mostra un positivo approccio verso nuovi saperi.	Manifesta il bisogno di acquisire nuovi saperi.	Riconosce le proprie esigenze di nuovi saperi.	Esprime un costante bisogno di nuovi saperi che trasferisce al contesto scolastico e di vita.

Comprensione del compito e degli scopi	Individua le informazioni esplicite più evidenti e ne comprende il significato utile allo scopo.	E' in grado di ricavare informazioni esplicite e implicite attraverso domande guida che veicolano il ragionamento utile allo scopo.	Ricava informazioni esplicite e opera i dovuti collegamenti per riconoscere quelle implicite utile allo scopo.	Analizza con sicurezza le informazioni a disposizione in relazione al proprio scopo.
Consapevolezza e utilizzo dei saperi pregressi	Elabora un piano d'azione rispettando indicazioni pregresse fornite.	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida pregresse.	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia tenendo conto delle conoscenze pregresse.	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale e lo riadatta in funzione a scopi diversi.
Produzione e riflessione	Realizza l'atto linguistico e su richiesta controlla la propria azione e la rivede.	Realizza l'atto linguistico sulla base dell'intenzione iniziale e rivede la propria azione.	Realizza l'atto linguistico rispettando il piano iniziale e tiene sotto controllo la propria azione.	Realizza l'atto linguistico adattando il piano iniziale e corregge autonomamente la propria azione in funzione dello scopo.
Curiosità verso il sapere	Mostra curiosità verso la realtà che vive e i saperi da concettualizzare.	Mostra maggiore curiosità verso la realtà che vive e i saperi da concettualizzare.	Si mostra curioso e interessato verso la realtà che vive e i saperi da concettualizzare.	Mostra un atteggiamento di costante ricerca e viva curiosità verso la realtà e i saperi da concettualizzare.

Indicatori di competenza:

Interagire in situazioni diverse, utilizzando in modo efficace la comunicazione, sostenendo le proprie idee, ma rispettando quelle altrui.

Comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media e non, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Esporre oralmente e per iscritto argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.

Leggere testi letterari da vario tipo e costruirne un'interpretazione.

Produrre testi di vario tipo utilizzando in modo efficace i vari linguaggi.

Riflettere e utilizzare le diverse strutture linguistiche.

Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche/ lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmentetra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.	**Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.**

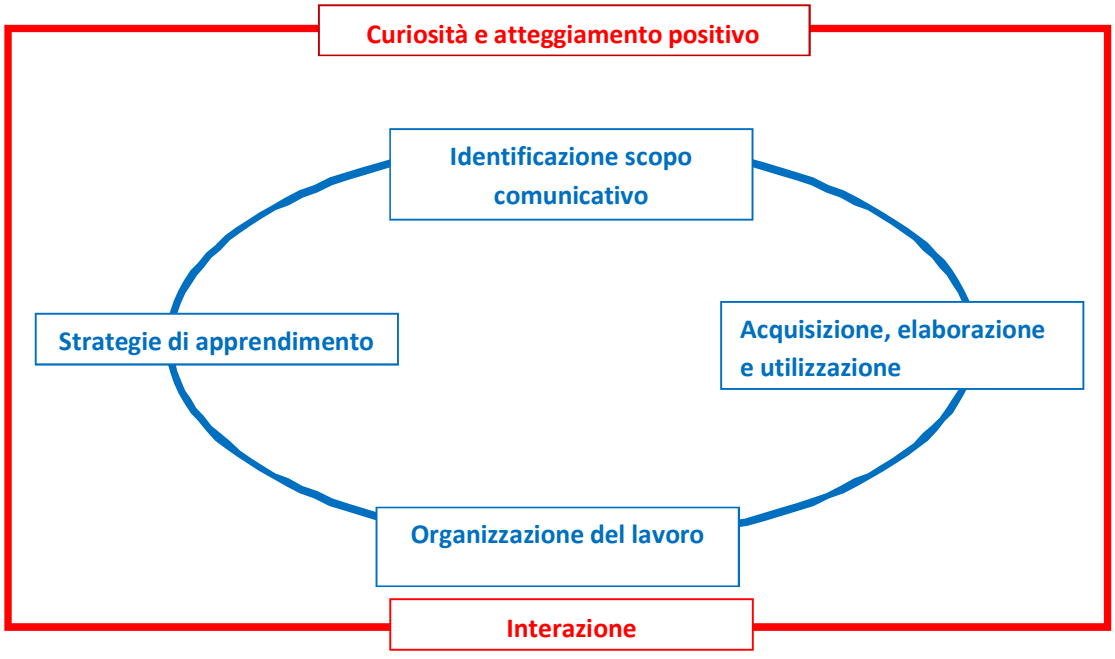
Profilo delle competenze:

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in linguainglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una secondalingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Mappa esplicativa delle dimensioni della competenza:

legenda: **rosso**= risorse psico-sociali (affettive e volitive);

azzurro= risorse cognitive (conoscenze dichiarative, procedurali, strategiche).



Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Livello scolastico **Dimensioni**	***Fine Scuola dell'Infanzia***	***Fine Classe terza Scuola Primaria***	***Fine Scuola Primaria***	***Fine Scuola Secondaria di primo grado***
Curiosità e atteggiamento positivo	Esprime qualche curiosità nei confronti della lingua straniera	Mostra curiosità nei confronti della lingua straniera	Si mostra curioso e interessato nei confronti della lingua straniera	Mostra un atteggiamento di ricerca e curiosità nei confronti delle lingue straniere
Identificazione scopo comunicativo	Date delle illustrazioni o degli oggetti sa nominarli, utilizzando i termini che conosce	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.	Identifica parole e utilizza brevi frasi, scritte e orali, per scambi di informazioni semplici e di routine	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
	Utilizza parole e semplici frasi che imparato a memoria per comunicare bisogni e presentarsi.	Comprende semplici e brevi frasi e le utilizza nei diversi contesti di vita.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Gestisce la comunicazione scritta e orale utilizzando frasi semplici anche memorizzate.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua. Descrive oralmente e per iscritto situazioni ed esperienze personali. Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti. Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Organizzazione del lavoro	Usa materiali, spazi e tempi in modo adeguato.	Utilizza, con l'ausilio dell'insegnante, materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il compito assegnato	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma e creativa, gestendo funzionalmente tempi e spazi.
Strategie di apprendimento	Utilizza materiali predisposti e risorse comuni in base alle richieste.	Gestisce le fasi operative di un compito in relazione alla richiesta.	Sceglie modalità operative in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento.	Predispone autonomamente le modalità operative e le risorse necessarie pianificandone l'utilizzo in funzione degli scopi e del contesto d'azione.
Interazione	Se sollecitato gestisce la dinamica comunicativa	Si sforza di gestire la dinamica comunicativa	Gestisce in autonomia la dinamica comunicativa	Gestisce efficacemente la dinamica comunicativa

Fine Scuola dell'Infanzia

Profilo delle competenze:

- Usa la lingua italiana e scopre la presenza di lingue diverse
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi
- Si misura con la creatività e la fantasia

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Identificazione scopo comunicativo	Scopre una lingua diversa	Mostra curiosità nei confronti della lingua straniera	Riproduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante	Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria.
Acquisizione, elaborazione e utilizzazione	Prende un oggetto nominato e indicato	Nomina gli oggetti	Utilizza parole e brevi frasi memorizzate	Interagisce attraverso parole, frasi, cenni e azioni
Organizzazione del lavoro	Ascolta e memorizza brevi parole	Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato	Nomina con il termine in lingua straniera gli oggetti noti	Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante
Strategie di apprendimento	Ascolta e ripete	Memorizza e associa	Interagisce nel gioco utilizzando parole di oggetti noti	Utilizza materiali predisposti e risorse comuni in base alle richieste

Indicatori di competenza:

- Date delle illustrazioni o oggetti nuovi, sa nominarli utilizzando i termini che conosce
- Recita poesie e canzoncine imparate a memoria
- Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria per chiedere e comunicare i bisogni, per presentarsi, per nominare cibo, parti del corpo, colori ecc.

Fine Scuola Primaria

Profilo delle competenze:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Curiosità e atteggiamento positivo	Solo se opportunamente stimolato, risponde alle richieste dell'insegnante	Mostra curiosità solo per alcune attività	Mostra curiosità e interesse verso la lingua straniera	Mostra interesse versola lingua straniera ed entusiasmo nel poterla praticare
Identificazione scopo comunicativo	Se sollecitato, tiene conto dello scopo della comunicazione	Tiene conto dello scopo della comunicazione	Tiene conto dello scopo e delle principali caratteristiche del contesto comunicativo	Tiene conto dello scopo e delle caratteristiche del contesto comunicativo
Acquisizione, elaborazione e utilizzazione	Comprende brevi messaggi relativi a contesti noti.	Comprende brevi messaggi relativi a contesti noti, utilizzando vocaboli e/o semplici espressioni	Comprende brevi messaggi relativi a contesti noti. Gestisce la comunicazione utilizzando frasi semplici, anche memorizzate	Comprende brevi messaggi e gestisce la comunicazione rielaborandola nei vari contesti
Organizzazione del lavoro	Organizza il proprio lavoro solo se sollecitato	Organizza il proprio lavoro non sempre in modo autonomo	Organizza il lavoro individuale in modo autonomo	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.
Strategie di apprendimento	Guidato, individua le opportune strategie di apprendimento	Indirizzato, individua le opportune strategie di apprendimento	Sceglie le proprie strategie di apprendimento e si sforza di migliorarle	Sceglie modalità operative in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento.
Interazione	Se sollecitato gestisce la dinamica comunicativa	Si sforza di gestire la dinamica comunicativa	Gestisce in autonomia la dinamica comunicativa	Gestisce efficacemente la dinamica comunicativa

Indicatori di competenza:

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Fine Scuola Secondaria di I grado

Profilo delle competenze:

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
-

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Identificazione scopo comunicativo	Scopre la necessità di comunicare in una lingua diversa	Utilizza le diverse funzioni comunicative memorizzate	Utilizza le diverse funzioni comunicative della lingua in relazione ai contesti	Seleziona e utilizza le funzioni comunicative della lingua in situazioni specifiche
Acquisizione, elaborazione e utilizzazione	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente e fornisce informazioni essenziali su argomenti familiari	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente ed interagisce in semplici scambi dialogici in situazioni di vita quotidiana	Comprende i punti essenziali di un messaggio scritto e orale e comunica in modo chiaro su argomenti inerenti il suo vissuto	Comprende agevolmente i messaggi scritti e orali e gestisce la comunicazione a vari livelli, anche esprimendo opinioni personali
Organizzazione del lavoro	Utilizza materiali e strumenti necessari per portare a termine il lavoro in tempi adeguati	Seleziona materiali, fonti e strumenti per portare a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma e gestisce tempi e spazi	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma e creativa gestendo efficacemente tempi e spazi

Strategie di apprendimento	Utilizza le risorse necessarie per portare a termine un compito in situazione	Seleziona le modalità operative idonee al contesto	Applica autonomamente le modalità operative e le risorse necessarie per utilizzarle correttamente nei contesti richiesti	Predispone autonomamente le modalità operative e le risorse necessarie pianificandone l'utilizzo in funzione degli scopi e del contesto d'azione

Indicatori di competenza:

- Interagire verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza
- Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio
- Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio
- Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media
- Operare confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua madre e le lingue studiate

COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZA MATEMATICA	COMPETENZA MATEMATICA
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
E' l'abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile,la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).	**La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**

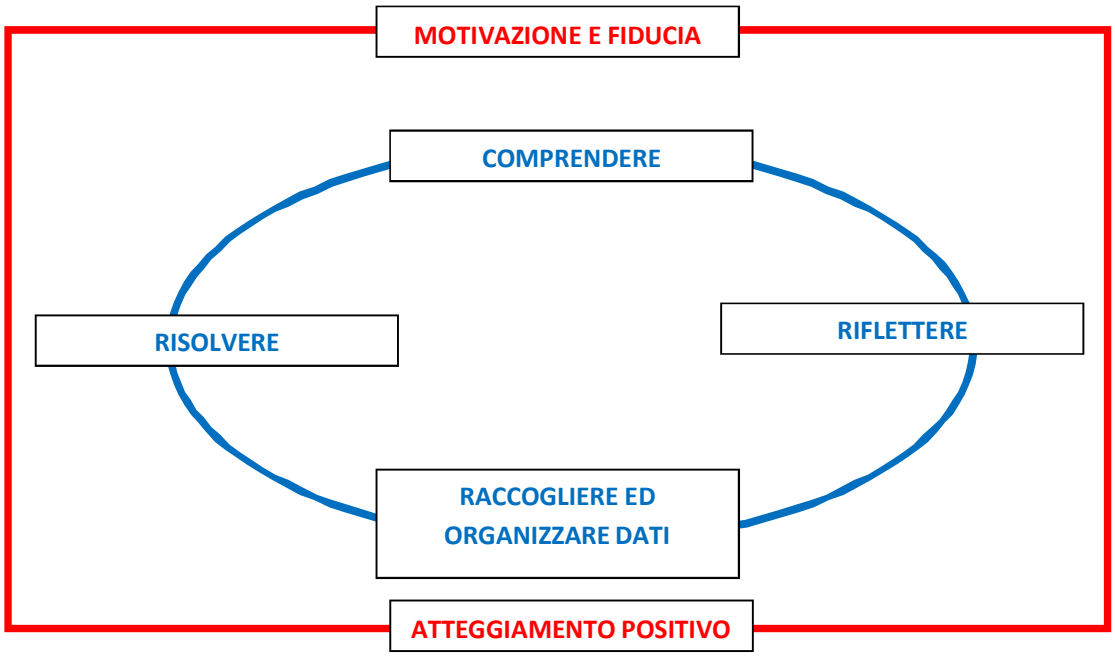
Profilo delle competenze:

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Mappa esplicativa delle dimensioni della competenza:

legenda: **rosso**= risorse psico-sociali (affettive e volitive);

azzurro= risorse cognitive (conoscenze dichiarative, procedurali, strategiche).



Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Livello scolastico **Dimensioni**	***Fine Scuola dell'Infanzia***	***Fine Classe terza Scuola Primaria***	***Fine Scuola Primaria***	***Fine Scuola Secondaria di primo grado***
MOTIVAZIONE E FIDUCIA	Segue le proposte educative sulla base degli stimoli proposti dal docente.	Segue le proposte educative impegna dosi e mostrando disponibilità.	Partecipa al dialogo educativo, accettando consigli, osservazioni per migliorare il proprio modo di operare.	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, accetta osservazioni critiche sul proprio modo di operare, conosce i propri punti di forza e di debolezza.
COMPRENSIONE	Comprende le consegne date e porta a termine il lavoro.	Riconosce e utilizza semplici rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
RACCOLTA DATI	Fa ricorso ad esperienze vissute per portare a termine il lavoro.	Raccoglie ed organizza semplici dati in tabelle e in diagrammi.	Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo.	Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.
RIFLESSIONE	Riproduce con parole frasi o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta	Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.
RISOLUZIONE	Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.
ATTEGGIAMENTO POSITIVO	Mostra fiducia nelle proprie capacità di capire e di trovare spiegazioni	Sviluppa attraverso semplici esperienze un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Fine Scuola dell'Infanzia

Profilo delle competenze:

- Osserva, esplora, rispetta l'ambiente.
- Si sofferma a constatare, ad apprezzare la ricchezza e la bellezza della natura.
- Utilizza simboli convenzionali, interpreta, l'inventa.
- Riproduce semplici strutture ritmiche.
- Anticipa possibili previsioni e le confronta.
- Pone in successione temporale.
- Localizza elementi nello spazio.
- Raggruppa, discrimina, ordina, quantifica, compie corrispondenze.
- Conta, riconosce il simbolo numerico e lo associa alla quantità.
- Mostra interesse e curiosità per il mondo che lo circonda, si fa domande e formula ipotesi di risposta.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Consapevolezza dei traguardi	Con l'aiuto dell'insegnate riconosce gli scopi principali di un compito	Riconosce ed individua gli scopi di un compito	Riconosce ed individua gli scopi di un compito, le opportunità disponibili e gli errori	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito, le opportunità disponibili ed ha consapevolezza del valore dell'errore
Recupero dei saperi	Con il supporto del docente utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti	Utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti	Utilizza conoscenze ed abilità per nuovi apprendimenti e li applica in diversi contesti	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi in modo efficace e creativo
Organizzazione del lavoro	Con la guida dell'insegnante utilizza materiali e strumenti necessari per portare a termine il lavoro in tempi adeguati	Utilizza materiali e strumenti per portare a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma; gestisce adeguatamente tempi e spazi	.seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi
Strategie di apprendimento	Con l'aiuto dell'insegnate utilizza modalità operative necessarie per portare a termine un compito	Utilizza modalità operative per portare a termine un compito nei contesti richiesti	Seleziona varie modalità operative e le applica correttamente nei contesti richiesti	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste ed ai propri stili apprenditivi

Indicatori di competenza:

- *Indagare la realtà: osservare e confrontare.*
- *Acquisire capacità esplorative.*
- *Quantificare, ordinare e misurare.*
- *Individuare situazioni problematiche da indagare.*
- *Intervenire ed identificare elementi, eventi, le relazioni.*

Fine Scuola Primaria

Profilo delle competenze:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
MOTIVAZIONE E FIDUCIA	Segue le proposte educative sulla base degli stimoli forniti dal docente	Segue le proposte educative impegnandosi e mostrando disponibilità.	Partecipa al dialogo educativo, accettando consigli, osservazioni per migliorare il proprio modo di operare.	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, accetta osservazioni critiche sul proprio modo di operare, conosce i propri punti di forza e di debolezza.
COMPRENSIONE	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli scopi principali di un compito	Riconosce ed individua gli scopi principali di un compito	Riconosce ed individua gli scopi di un compito, le opportunità disponibili e gli errori	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito, le opportunità disponibili ed ha consapevolezza del valore dell'errore
RACCOLTA DATI	Con l'aiuto dell'insegnante, applica procedure di raccolta ed organizzazione di dati	Seguendo le istruzioni, raccoglie ed organizzadati	Raccoglie ed organizza dati	Raccoglie ed organizza dati informativi in piena autonomia
RIFLESSIONE	Con il supporto del docente utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti	Utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti	Utilizza semplici conoscenze ed abilità per nuovi apprendimenti e li applica in contesti diversi	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi

RISOLUZIONE	Con l'aiuto dell'insegnate utilizza modalità operative necessarie per portare a termine un compito	Utilizza modalità operative per portare a termine un compito nei contesti richiesti	Seleziona varie modalità operative e le applica correttamente nei contesti richiesti	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste ed ai propri stili di apprendimento
ATTEGGIAMENTO POSITIVO	Segue le indicazioni date per realizzare l'autocontrollo operativo	Mette in atto forme di auto controllo operativo	Lavora con impegno ed interesse	Riflette sul percorso effettuato rivedendone le fasi e riconoscendo punti di forza e di debolezza

Indicatori di competenza:

- Porre domande pertinenti;
- Reperire informazioni da varie fonti;
- Organizzare le informazioni;
- Applicare strategie di studio;
- Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite;
- Autovalutare il processo di apprendimento.

Fine Scuola Secondaria di I grado

Profilo delle competenze:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
MOTIVAZIONE E FIDUCIA	Segue le proposte educative sulla base degli stimoli proposti dal docente.	Segue le proposte educative impegna dosi e mostrando disponibilità.	Partecipa al dialogo educativo, accettando consigli, osservazioni per migliorare il proprio modo di operare.	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, accetta osservazioni critiche sul proprio modo di operare, conosce i propri punti di forza e di debolezza.
COMPRENSIONE	Raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi e cerca di analizzarli	Raccoglie e analizza dati informativi utili al suo scopo	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
RACCOLTA DATI	Applica procedure di raccolta ed organizzazione di dati informativi	Seguendo linee guida raccoglie ed organizza dati informativi	Raccoglie ed organizza dati informativi	Raccoglie e organizza dati informativi in piena autonomia e con originalità
RIFLESSIONE	Su richiesta controlla la propria azione e la rivede.	Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite.	Tiene sotto controllo la propria azione.	Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

RISOLUZIONE	Sotto la guida dell'adulto identifica alcune ipotesi risolutive. Necessita di aiuto per attuare il percorso risolutivo.	Identifica una possibile ipotesi risolutiva. Realizza il percorso risolutivo seguendo le indicazioni fornite.	Ipotizza diverse soluzioni al problema. Realizza in autonomia il percorso risolutivo.	Elabora autonomamente più ipotesi alternative e le mette a confronto. Pianifica e realizza autonomamente il percorso risolutivo.
ATTEGGIAMENTO POSITIVO	Necessita di essere incoraggiato per affrontare il problema.	Mobilita alcune risorse personali a disposizione.	Mobilita le proprie risorse in funzione del problema da affrontare.	Mobilita al meglio le proprie risorse in funzione del compito da affrontare.

Indicatori di competenza:

- Acquisire ed interpretare informazioni;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite;
- Trasferire in altri contesti;
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- Autovalutare il processo di apprendimento.

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attivitàumana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.	**La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.**

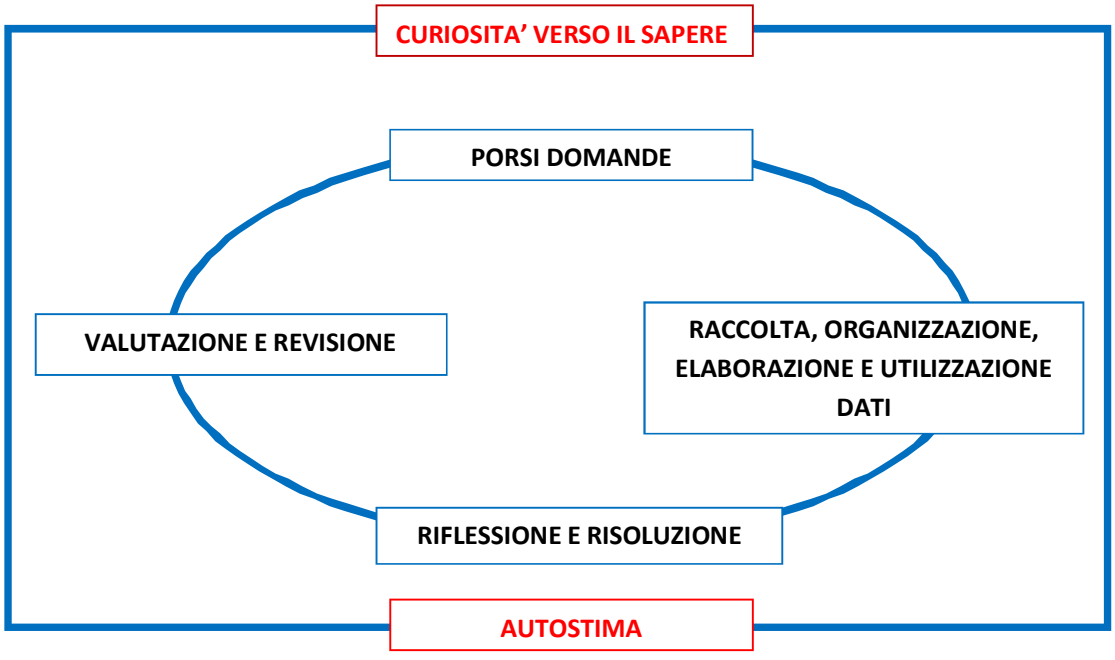
Profilo delle competenze:

Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Mappa esplicativa delle dimensioni della competenza:

legenda: **rosso**= risorse psico-sociali (affettive e volitive);

azzurro= risorse cognitive (conoscenze dichiarative, procedurali, strategiche).



Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Livello scolastico **Dimensioni**	***Fine Scuola dell'Infanzia***	***Fine Classe terza Scuola Primaria***	***Fine Scuola Primaria***	***Fine Scuola Secondaria di primo grado***
CURIOSITA' VERSO IL SAPERE	Esprime qualche curiosità verso la realtà che vive	Mostra curiosità verso la realtà che vive	Si mostra curioso e interessato verso la realtà che vive	Mostra un atteggiamento di costante ricerca e curiosità
PORSI DOMANDE	E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza .	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
RACCOLTA, ORGANIZZAZIONE, ELABORAZIONE E UTILIZZAZIONE DATI	Dietro istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.	Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti.
RIFLESSIONE E RISOLUZIONE	Rielabora in modo creativo le esperienze personali e sociali.	Assume comportamenti riflessivi ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.
VALUTAZIONE E REVISIONE	Coglie diversi punti di vista, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	È in grado di selezionare informazioni pertinenti da fonti proposte	È in grado di ricercare e selezionare informazioni pertinenti da varie fonti e tende a rivedere il suo percorso di indagine	Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione per migliorare il suo percorso di indagine
AUTOSTIMA	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé ed è capace di relazionarsi con gli altri	Ha una positiva immagine di sé tale da consentirgli la collaborazione nell'ambito del gruppo.	Ha un'adeguata immagine di sé tale da consentirgli una relazione costruttiva con gli altri	Ha fiducia in sé, assume atteggiamenti propositivi nelle esperienze apprenditive, ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.

Fine Scuola dell'Infanzia

Profilo delle competenze:

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
PORSI DOMANDE	Se sollecitato si pone domande su fenomeni o situazioni da indagare.	Tende ad interrogarsi su fenomeni o situazioni ida indagare.	Problematizza su fenomeni o situazioni da indagare.	E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza
RACCOLTA, ORGANIZZAZIONE, ELABORAZIONE E UTILIZZAZIONE DATI	Raccoglie fenomeni e dati legati alla esperienza.	Rielabora fenomeni e dati legati alla esperienza.	Raccoglie e organizza fenomeni e dati legati alla esperienza.	Dietro istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.
RIFLESSIONE E RISOLUZIONE	Su richiesta controlla le proprie azioni e le rivede.	Rivede le proprie azioni n base ad indicazioni fornite.	Riesce a tenere sotto controllo le proprie azioni.	Rielabora in modo creativo le esperienze personali e sociali.
VALUTAZIONE E REVISIONE	Tende a rivedere il suo punto di vista.	Valuta il suo punto di vista.	Valuta e rivede il suo punto di vista.	Coglie diversi punti di vista, utilizza gli errori come fonte di conoscenza

Indicatori di competenza:

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Fine Scuola Primaria

Profilo delle competenze:

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
CURIOSITA' VERSO IL SAPERE	Opportunamente guidato, dimostra curiosità verso ciò che lo circonda.	Attraverso la mediazione dell'insegnante, mostra curiosità verso ciò chelo circonda.	Mostra curiosità verso ciò che lo circonda.	Mostra una spiccata curiosità verso ciò che lo circonda.
PORSI DOMANDE	Se sollecitato, si pone domande su fenomeni o situazioni da indagare	Tende ad interrogarsi su fenomeni o situazioni da indagare	Problematizza fenomeni o situazioni da indagare	In autonomia si pone problemi su fenomeni o situazioni da indagare.

RACCOLTA, ORGANIZZAZIONE, ELABORAZIONE E UTILIZZAZIONE DATI	Con l'aiuto dell'insegnante, raccoglie e organizza semplici dati.	Seguendo le istruzioni, raccoglie ed organizza dati.	Raccoglie, organizza e rielabora i dati raccolti.	In autonomia, raccoglie, organizza, rielabora e utilizza i dati.
RIFLESSIONE E RISOLUZIONE	Sotto la guida dell'adulto identifica alcune ipotesi risolutive. Necessita di aiuto per attuare il percorso risolutivo.	Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite. Identifica una possibile ipotesi risolutiva. Realizza il percorso risolutivo seguendo le indicazioni fornite.	Tiene sotto controllo la propria azione. Ipotizza diverse soluzioni al problema. Realizza in autonomia il percorso risolutivo.	Corregge autonomamentela propria azione. Elabora autonomamente più ipotesi alternative e le mette a confronto. Pianifica e realizza autonomamente il percorsorisolutivo.
VALUTAZIONE E REVISIONE	Controlla e valuta il proprio piano d'azione se stimolato dall'insegnante	Controlla e valuta il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date	Controlla e valuta in itinere il proprio piano d'azione ed è in grado di riadattarlo allo scopo.	Controlla e valuta in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in piena autonomia, in funzione dello scopo.
AUTOSTIMA	Grazie al supporto e alla guida dell'insegnante acquisisce maggiore sicurezza nelle proprie capacità e nella relazione con gli altri.	Con l'aiuto dell'insegnante, acquisisce più sicurezza nelle proprie capacità e nella relazione con gli altri.	Mostra sicurezza nelle proprie capacità e nella relazione con gli altri.	Mostra piena sicurezza nelle proprie capacità e nella relazione con gli altri.

Indicatori di competenza:

- Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.
- Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione;
- Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.
- Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.
- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili

Fine Scuola Secondaria di I grado

Profilo delle competenze:

SCIENZE*:*

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

TECNOLOGIA*:*

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
CURIOSITA' VERSO IL SAPERE	Mostra una debole curiosità e sollecitato si adegua alle decisioni degli altri.	Mostra un atteggiamento positivo e propositivo di curiosità verso ciò che lo circonda.	Mostra un atteggiamento di costante curiosità e in alcune occasioni si rivela intraprendente.	Mostra un atteggiamento di costante ricerca e curiosità.
PORSI DOMANDE	Se sollecitato osserva fatti e fenomeni e si pone domande.	Descrive esperienze concrete e tende ad interrogarsi su fatti e fenomeni da indagare.	Osserva ed esplora momenti significativi dei più comuni fenomeni, si pone domande, ne immagina le cause sulla base di ipotesi condivise.	Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.

RACCOLTA, ORGANIZZAZIONE, ELABORAZIONE E UTILIZZAZIONE DATI	Seguendo linee guida utilizza strumenti di laboratorio e tecnologici per effettuare semplici esperimenti. Opportunamente guidato costruisce tabelle, opera classificazioni, rielabora i dati e li interpreta.	Seguendo linee guida utilizza strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti. Organizza i dati in semplici tabelle, opera classificazioni, elabora i dati e li interpreta per trarre conclusioni.	Utilizza con sicurezza strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti, sa organizzare i dati in semplici tabelle, opera classificazioni, interpreta ed utilizza concetti scientifici e tecnologici acquisiti per l'indagine.	Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti
RIFLESSIONE E RISOLUZIONE	Opportunamente guidato, riflette sulla propria azione e sul processo e realizza un percorso risolutivo.	In base alle indicazioni fornite riflette sulla propria azione e sul processo, identifica una possibile ipotesi di soluzione e costruisce un percorso risolutivo.	Ha una visione della complessità della ricerca-azione, utilizza le conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese e le metodologie possedute per trovare soluzioni e scelte adeguate a spiegare il mondo che lo circonda.	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.
VALUTAZIONE E REVISIONE	Su richiesta controlla la propria azione e la rivede.	In base alle indicazioni fornite sa ricercare informazioni pertinenti per rivedere e valutare il suo percorso e riadattarlo.	Sa ricercare informazioni pertinenti per controllare il suo percorso e valuta le metodologie e le strategie messe in atto per dare risposta ai bisogni avvertiti.	Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione per migliorare il suo percorso d'indagine.
AUTOSTIMA	Ha un'immagine di sé debole e inadeguata con conseguente chiusura e/o atteggiamento passivo verso gli altri.	Ha un'immagine positiva di sé , riconosce i propri limiti e accetta con fiducia aiuti e suggerimenti per migliorarsi.	Ha fiducia in sé e nelle sue capacità, si propone e accetta con tranquillità il confronto fra pari.	Ha fiducia in sé, assume atteggiamenti propositivi nelle esperienze apprenditive, ipotizzando correttivi e miglioramenti anche con il supporto dei pari.

Indicatori di competenza:

- Osserva, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Raccoglie, tabula, analizza ed interpreta i dati, utilizzando strumenti matematici ed informatici per rappresentare i dati anche in semplici situazioni di laboratorio.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni applicandoli ad aspetti della vita quotidiana.
- E' in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto.
- Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, potenzialità e limiti ed ha una visione dell'ambiente vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro.
- Conosce e discute dei principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico.
- E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

COMPETENZA DIGITALE

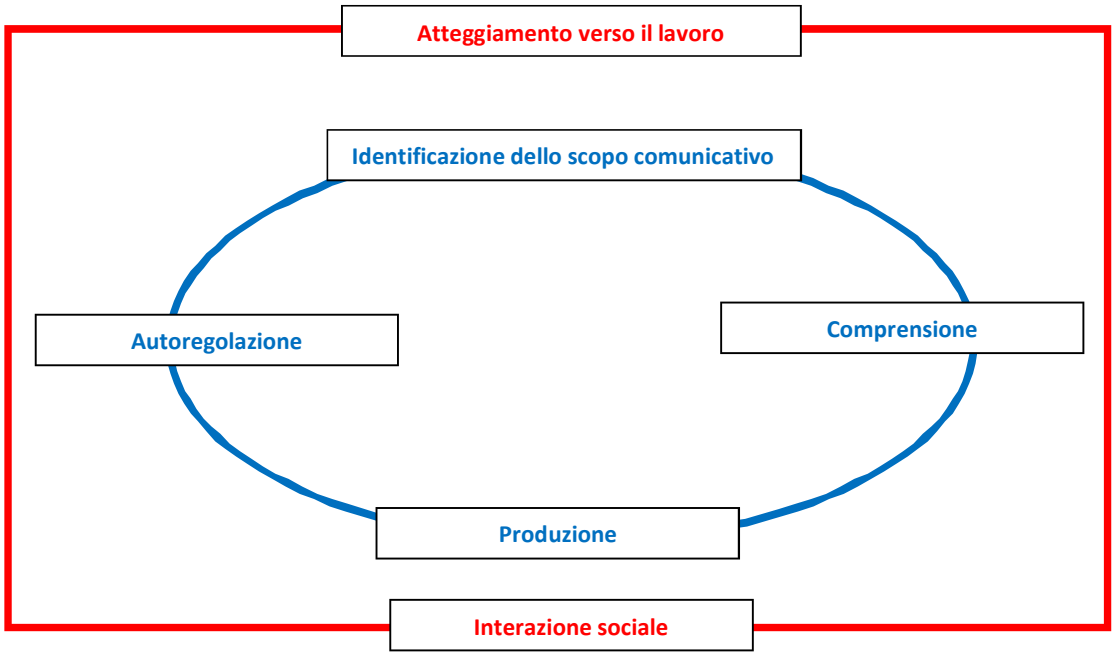
COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA DIGITALE
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.	**La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.**

Profilo delle competenze:

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Mappa esplicativa delle dimensioni della competenza:

legenda: **rosso**= risorse psico-sociali (affettive e volitive);
azzurro= risorse cognitive (conoscenze dichiarative, procedurali, strategiche).



Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Livello scolastico **Dimensioni**	***Fine Scuola dell'Infanzia***	***Fine Classe terza Scuola Primaria***	***Fine Scuola Primaria***	***Fine Scuola Secondaria di primo grado***
Atteggiamento verso il lavoro	È attento alle consegne, si appassiona e porta a termine il lavoro.	Mostra interesse e partecipazione attiva verso il lavoro.	Lavora in autonomia con impegno e interesse.	Organizza ed affronta in autonomia e con responsabilità il lavoro assegnato.
Interazione sociale	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti.	Si relaziona positivamente in relazione al compito.	Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Identificazione dello scopo comunicativo	Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Riconosce l'intenzionalità comunicativa.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
Comprensione	Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.	Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
Produzione	Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Scrive testi in videoscrittura corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti., organizzati in funzione della produzione di un Ipertesto.	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Autoregolazione	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Valuta il suo processo comunicativo ed è disposto a correggerlo se necessario.	Riconosce le difficoltà e stima le proprie abilità. Riflette sui propri risultati, valuta i progressi compiuti, ne riconosce i limiti e ne trae considerazioni per migliorare.	Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Fine Scuola dell'Infanzia

Profilo delle competenze:

- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Sperimenta a scopo ludico l'uso dei dispositivi elettronici.
- Riflette su comportamenti positivi e negativi connessi all'uso di semplici dispositivi tecnologici.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Atteggiamento verso il lavoro	Partecipa al lavoro anche se in modo discontinuo.	Partecipa attivamente al lavoro.	Lavora con impegno e interesse.	È attento alle consegne, si appassiona e porta a termine il lavoro.
Interazione sociale	Interagisce con gli altri seguendo le indicazioni fornite.	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazioni.	Interagisce con gli altri in modo propositivo.	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti.
Identificazione dello scopo comunicativo	Si sforza di esprimere i propri stati d'animo.	Esprime e comunica agli altri i propri stati d'animo.	Esprime e comunica agli altri i propri stati d'animo e si orienta ad argomentarli.	Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
Comprensione	Ascolta semplici narrazioni.	Ascolta narrazioni e cerca di analizzare i protagonisti.	Ascolta narrazioni, le rielabora e le organizza in sequenze.	Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.
Produzione	Produce semplici messaggi con strumenti a disposizione.	Produce semplici messaggi e li accosta ad interpretazioni personali.	Ascolta storie, le rielabora verbalmente e graficamente integrandole in modo autonomo.	Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
Autoregolazione	Ha scarsa fiducia di sé che si riflette in forma conflittuale nella relazione con gli altri.	Ha debole fiducia di sé con conseguente atteggiamento passivo nella relazione con gli altri.	Ha una sufficiente fiducia di sé ma non sempre funzionale alla relazione con gli altri.	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Indicatori di competenza:

- Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni utilizza semplici software ludico-didattici e di disegno.

Fine Scuola Primaria

Profilo delle competenze:

- Adotta semplici regole per l'uso adeguato dei dispositivi elettronici.
- Con la supervisione dell'adulto, ricerca informazioni in rete.
- Conosce la presenza di rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Atteggiamento verso il lavoro	Partecipa al lavoro con la guida dell'insegnante.	Partecipa al lavoro	Partecipa attivamente al lavoro	Lavora in autonomia con impegno e interesse
Interazione sociale	Opportunamente sollecitato, fornisce il suo contributo.	Fornisce il suo contributo	Si relaziona positivamente in relazione al compito	Si relaziona positivamente in relazione al compito, esprimendo le proprie personali opinioni.
Identificazione dello scopo comunicativo	Si impegna a riconoscere l'intenzionalità comunicativa	Riconosce l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa	Ascolta e comprende messaggi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Comprensione	Opportunamente guidato, raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi e li analizza con la mediazione dell'insegnante	Raccoglie e analizza dati informativi utili al suo scopo	In autonomia, raccoglie e analizza dati informativi utili al suo scopo
Produzione	Con la guida dell'insegnante, produce semplici messaggi con le tecnologie a disposizione	Produce semplici messaggi.	Produce messaggi in modo autonomo	Produce messaggi in modo autonomo e originale
Autoregolazione	Con la guida dell'insegnante, rivede il suo processo comunicativo	Rivede il suo processo comunicativo	Valuta e rivede il suo processo comunicativo	Valuta e rivede il suo processo comunicativo, ne riconosce i limiti e ne trae considerazioni per migliorare.

Indicatori di competenza:

- Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni per elaborare testi e comunicare.
- Comprende semplici testi inviati da altri via mail.
- Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.
- Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.

Fine Scuola Secondaria di I grado

Profilo delle competenze:

- Utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali.
- Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni.
- Riconosce i rischi e le insidie della rete.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Atteggiamento verso il lavoro	Partecipa al lavoro, anche se in modo discontinuo	Partecipa attivamente al lavoro	Lavora con impegno e interesse	E' determinato e desideroso di migliorare
Interazione sociale	Fornisce il suo contributo, se richiesto	Fornisce il suo contributo	Si relaziona positivamente in relazione al compito	Fornisce un apporto originale e funzionale al compito
Identificazione dello scopo comunicativo	Si sforza di riconoscere l'intenzionalità comunicativa	Riconosce l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e si orienta ad affrontarla	E' consapevole dell'intenzionalità comunicativa e prefigura una strategia d'azione
Comprensione	Raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi e cerca di analizzarli	Raccoglie e analizza dati informativi utili al suo scopo	Ricerca spontaneamente e analizza in modo funzionale i dati informativi
Produzione	Produce semplici messaggi con le tecnologie a disposizione	Produce messaggi e accosta i diversi media in modo autonomo	Produce messaggi e integra i diversi media in modo autonomo	Produce messaggi sfruttando le potenzialità delle tecnologie
Autoregolazione	Tende a rivedere il suo processo comunicativo	Valuta il suo processo comunicativo	Valuta e rivede il suo processo comunicativo	Valuta e migliora il suo processo comunicativo

Indicatori di competenza:

- Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
- Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.
- Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali,

bibliografiche.

- Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.	**La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.**

Profilo delle competenze:

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Mappa esplicativa delle dimensioni della competenza

legenda: **rosso**= risorse psico-sociali (affettive e volitive);
azzurro= risorse cognitive (conoscenze dichiarative, procedurali, strategiche).



Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Livello scolastico **Dimensioni**	***Fine Scuola dell'Infanzia***	***Fine Classe terza Scuola Primaria***	***Fine Scuola Primaria***	***Fine Scuola Secondaria di primo grado***
Motivazione e fiducia	Partecipa in modo collaborativo, offrendo il proprio contributo.	Partecipa alle attività con interesse e curiosità ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il proprio parere.	Partecipa alle attività con disponibilità, accetta osservazioni sul proprio modo di operare, conosce i propri punti di forza e di debolezza.	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, accetta osservazioni sul proprio modo di operare, conosce i propri punti di forza e di debolezza.
Consapevolezza dei traguardi	Comprende le consegne date e porta a termine il lavoro.	Riconosce la finalità del lavoro e lo porta a termine responsabilmente.	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito e le opportunità disponibili e ha consapevolezza del valore dell'errore.	Riconosce ed individua con autonomia gli scopi espliciti ed impliciti di un compito e le opportunità disponibili. Ha consapevolezza del valore formativo dell'errore.
Recupero dei saperi	Fa ricorso ad esperienze vissute in vari contesti per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e le sa riutilizzare.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi in modo efficace e creativo	Utilizza conoscenze ed esperienze come strategie di apprendimento e le applica in situazioni formali ed informali.
Organizzazione del lavoro	Usa materiali, spazi e tempi in modo adeguato.	Predispone materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il proprio lavoro e organizza tempi e spazi.	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma e creativa, gestendo funzionalmente tempi e spazi.
Strategie di apprendimento	Utilizza materiali predisposti e risorse comuni in base alle richieste.	Gestisce le fasi operative di un compito in relazione alla richiesta.	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento.	Predispone autonomamente le modalità operative e le risorse necessarie pianificandone l'utilizzo in funzione degli scopi e del contesto d'azione.
Autoregolazione	Esprime le proprie curiosità, pone domande, coglie punti di vista diversi.	Ripercorre le fasi del percorso effettuato e ne individua gli errori.	Riflette sul percorso effettuato rivedendone le fasi e riconoscendo punti di forza e di debolezza.	Organizza e mette in atto percorsi di autocontrollo operativo individuando punti di forza e di debolezza.

Fine Scuola dell'Infanzia

Profilo delle competenze:

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

Rubrica valutativa:

Livelli **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Consapevolezza dei Traguardi	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli scopi principali di un compito.	Riconosce ed individua gli scopi di un compito.	Riconosce ed individua gli scopi di un compito, le opportunità disponibili e gli errori.	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito, le opportunità disponibili e ha consapevolezza del valore dell'errore.
Recupero dei Saperi	Con il supporto del docente utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed abilità per nuovi apprendimenti e li applica in diversi contesti.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi in modo efficace e creativo.
Organizzazione del Lavoro	Con la guida dell'insegnante utilizza materiali e strumenti necessari per portare a termine il lavoro in tempi adeguati.	Utilizza materiali e strumenti per portare a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma; gestisce adeguatamente tempi e spazi.	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.
Strategie di Apprendimento	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza modalità operative necessarie per portare a termine un compito.	Utilizza modalità operative per portare a termine un compito nei contesti richiesti.	Seleziona varie modalità operative e le applica correttamente nei contesti richiesti.	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento.

Indicatori di competenza:

- Individuare relazioni tra oggetti e tra avvenimenti;
- Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti;
- Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure solutive;
- Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati, ecc.;
- Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati;
- Motivare le proprie scelte.

Fine Scuola Primaria

- Acquisisce consapevolezza di sé e delle sue potenzialità.
- Riconosce e rispetta le regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e rispetta diversi punti di vista
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Rubrica valutativa:

Livelli **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Motivazione e Fiducia	Segue le proposte educative solo se sollecitato.	Segue le proposte educative.	Segue le proposte educative con impegno.	Segue le proposte educative con impegno, interesse e partecipazione.
Consapevolezza dei Traguardi	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce gli scopi principali di un compito.	Riconosce ed individua gli scopi di un compito.	Riconosce ed individua gli scopi di un compito, le opportunità disponibili e gli errori.	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito, le opportunità disponibili e ha consapevolezza del valore dell'errore.
Recupero dei Saperi	Con il supporto dell'insegnante, utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed abilità per nuovi apprendimenti e le applica in diversi contesti.	Utilizza conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e le applica in contesti diversi in modo efficace.
Organizzazione del Lavoro	Con la guida dell'insegnante, utilizza materiali e strumenti necessari per portare a termine il lavoro.	Utilizza materiali e strumenti per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma; gestisce adeguatamente tempi e spazi.	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.
Strategie di	Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza modalità operative	Utilizza modalità operative per portare a	Seleziona varie modalità operative e le applica correttamente nei	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento.

Apprendimento	necessarie per portare a termine un compito.	termine un compito nei contesti richiesti.	contesti richiesti.	
Autoregolazione	Segue le indicazioni dell'insegnante per realizzare l'autocontrollo operativo.	Mette in atto forme di autocontrollo operativo.	Mette in atto percorsi di autocontrollo operativo rivedendone le singole fasi.	Riflette sul percorso effettuato rivedendone le fasi e riconoscendo punti di forza e di debolezza.

Indicatori di competenza:

- Porre domande pertinenti;
- Reperire informazioni da varie fonti;
- Organizzare le informazioni;
- Applicare strategie di studio;
- Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite;
- Autovalutare il processo di apprendimento.

Fine Scuola Secondaria di I grado

Profilo delle competenze

- Acquisisce consapevolezza di sé e delle sue capacità.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Rubrica valutativa:

Livelli **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Motivazione e Fiducia	Segue le proposte educative sulla base degli stimoli forniti dal docente.	Segue le proposte educative impegnandosi e mostrando disponibilità	Partecipa al dialogo educativo, accettando consigli, osservazioni per migliorare il proprio modo di operare.	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, accetta osservazioni critiche sul proprio modo di operare, conosce i propri punti di forza e di debolezza.
Consapevolezza dei Traguardi	Riconosce le finalità di un lavoro mostrandosi disponibile per portarlo a termine	Riconosce gli scopi del compito impegnandosi a correggere gli errori individuali	Riconosce ed individua con immediatezza ed autonomia gli scopi espliciti di un compito e le opportunità disponibili; riconosce gli errori	Riconosce ed individua con immediatezza ed autonomia gli scopi espliciti ed impliciti di un compito e le opportunità disponibili. Ha consapevolezza del valore formativo dell'errore.
Recupero dei Saperi	Utilizza conoscenze ed esperienze per eseguire il compito in contesti noti	È in grado di utilizzare conoscenze ed esperienze per nuovi apprendimenti in contesti	Utilizza conoscenze ed esperienze per nuovi apprendimenti e li applica in diverse situazioni	Utilizza più consapevolmente conoscenze ed esperienze come strategie di apprendimento e le applica in situazioni formali ed informali.
Organizzazione del Lavoro	Utilizza materiali e strumenti necessari per portare a termine il lavoro in tempi adeguati	Seleziona materiali, fonti e strumenti per portare a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma e gestisce tempi e spazi.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma e creativa gestendo funzionalmente tempi e spazi.
Strategie di Apprendimento	Utilizza le risorse necessarie per portare a termine un compito seguendo scopi e contesti dati.	Seleziona varie modalità operative e risorse per utilizzarle nei contesti richiesti	Applica autonomamente le modalità operative e le risorse necessarie per utilizzarle correttamente nei contesti richiesti	Predispone autonomamente le modalità operative e le risorse necessarie pianificandone l'utilizzo in funzione degli scopi e del contesto d'azione.

Autoregolazione	Segue le indicazioni date per un autocontrollo operativo in diversi contesti	Mette in atto alcune forme di autocontrollo operativo in diversi contesti	Organizza e mette in atto percorsi di autocontrollo operativo in diversi contesti.	Organizza e mette in atto percorsi di autocontrollo operativo individuando punti di forza e di debolezza.

Indicatori di competenza:

- Acquisire ed interpretare informazioni;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite e trasferirle in altri contesti;
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Autovalutare il processo di apprendimento.

COMPETENZA DI CITTADINANZA

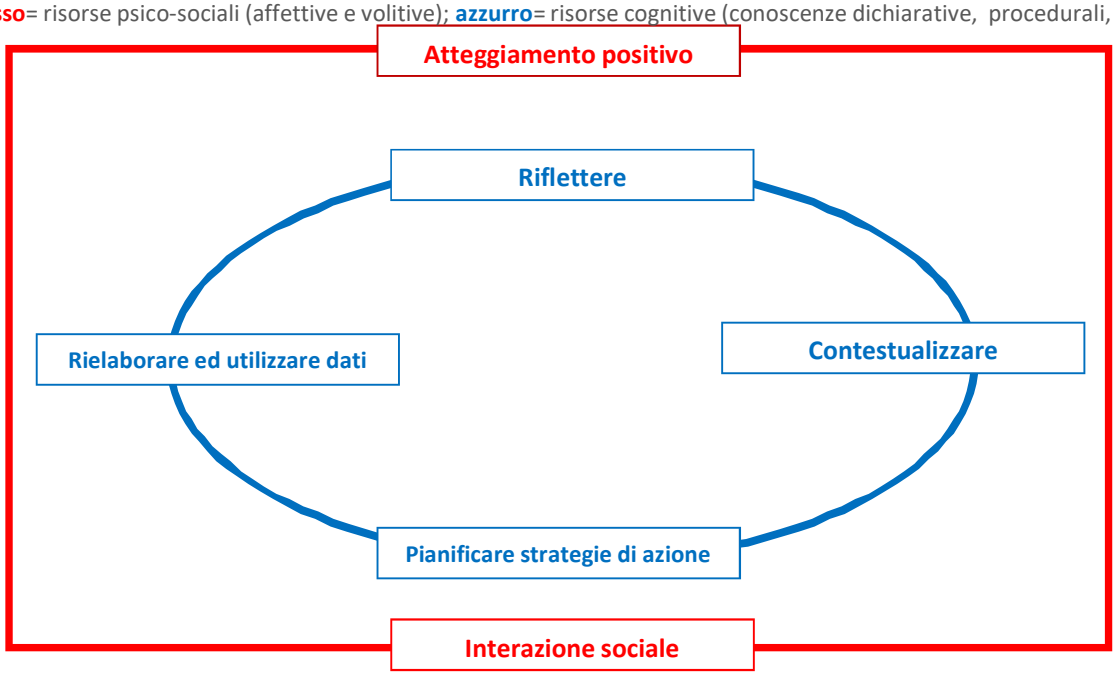
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Profilo delle competenze:

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Orienta le proprie scelte in modo consapevole.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Mappa esplicativa delle dimensioni della competenza:

legenda: **rosso**= risorse psico-sociali (affettive e volitive); **azzurro**= risorse cognitive (conoscenze dichiarative, procedurali, strategiche).



Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Livello scolastico **Dimensioni**	***Fine Scuola dell'Infanzia***	***Fine Classe terza Scuola Primaria***	***Fine Scuola Primaria***	***Fine Scuola Secondaria di primo grado***
Atteggiamento positivo	Necessita di essere incoraggiato per affrontare il problema.	Mobilita alcune risorse personali a disposizione.	Mobilita le proprie risorse in funzione del problema da affrontare.	Mobilita al meglio le proprie risorse in funzione del compito da affrontare.
Riflettere	Su richiesta controlla la propria azione e la rivede.	Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite.	Tiene sotto controllo la propria azione.	Corregge autonomamente la propria azione in funzione dello scopo.
Contestualizzare	Se sollecitato, tiene conto dello scopo della comunicazione.	Tiene conto dello scopo della comunicazione.	Tiene conto dello scopo e delle principali caratteristiche del contesto comunicativo.	Tiene conto dello scopo e delle caratteristiche del contesto comunicativo.
Pianificare strategie di azione	Tiene conto dello scopo e delle caratteristiche del contesto comunicativo.	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia.	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale.
Rielaborare e utilizzare dati	Esegue operazioni di rielaborazione e utilizzo dei dati.	Si impegna a rielaborare i dati e utilizzarli per l'azione.	Rielabora i dati raccolti e li utilizza per l'azione.	Rielabora in autonomia i dati raccolti e li utilizza per l'azione.
Interazione sociale	Rielabora in autonomia i dati raccolti e li utilizza per l'azione.	Fornisce il suo contributo.	Si relaziona positivamente in relazione al compito.	Fornisce un apporto originale e funzionale al compito.

Fine Scuola dell'Infanzia

Profilo delle competenze:

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependonele reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Esprime e comunica le proprie emozioni e i propri bisogni in modo adeguato all'età.
- Rispetta le buone norme di igiene e alimentazione.
- Accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti.
- Sviluppa un atteggiamento di cura verso i materiali.
- Rispetta le regole nei giochi.
- Intuisce il significato di diritto e di dovere.
- Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola.
- Riconosce nel vissuto quotidiano buone pratiche per evitare lo spreco delle risorse.
- Discrimina, riconosce e si impegna ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, della salute e della sicurezza.

Rubrica valutativa:

Livello scolastico **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
Riflettere	Su richiesta controlla la propria azione e la rivede	Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite	Tiene sotto controllo la propria azione	Corregge, dietro sollecitazione, la propria azione in funzione dello scopo
Contestualizzare	Se sollecitato, tiene conto dello scopo della comunicazione	Tiene conto dello scopo della comunicazione	Comprende lo scopo e le principali caratteristiche del contesto comunicativo	Agisce tenendo conto dello scopo e delle caratteristiche del contesto comunicativo
Pianificare strategie d'azione	Se supportato, pianifica le sue azioni	Elabora un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Attua un piano d'azione con supporto	Elabora e attua un piano d'azione in modo consapevole
Rielaborare e utilizzare dati	Deve essere sollecitato nel rispettare ruoli e regole	Segue l'attività del gruppo e ne rispetta le modalità di funzionamento	Rispetta ruoli e regole e interagisce nel gruppo	Rispetta ruoli e regole e interagisce efficacemente nel gruppo

Indicatori di competenza:

- Aspetta il proprio turno prima di parlare;
- Collabora all'elaborazione delle regole del gruppo e le rispetta;
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri , dell'ambiente.

Fine Scuola Primaria

Profilo delle competenze:

- Riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Acquisisce consapevolezza di sé e delle sue potenzialità.
- Conosce i benefici che derivano da un sano stile di vita.
- Comprende e rispetta diversi punti di vista.
- Riconosce le regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e si impegna a rispettarle.
- Acquisisce una sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale (inquinamento, riciclo-riuso dei materiali, uso sostenibile delle risorse energetiche e dell'acqua).
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
- Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- E' attento agli aspetti che riguardano la salute, il benessere e la sicurezza.
- Utilizza con cura materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola.
- Adotta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipa costruttivamente alle decisioni condivise nei contesti di appartenenza.
- Dimostra senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio Paese.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***INIZIALE***	***BASE***	***INTERMEDIO***	***AVANZATO***
Riflettere	Su richiesta controlla la propria azione e la rivede.	Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite.	Tiene sotto controllo la propria azione.	Corregge autonomamente la propria azione in funzione dello scopo.
Contestualizzare	Se sollecitato, tiene conto dello scopo della comunicazione	Tiene conto dello scopo della comunicazione	Tiene conto dello scopo e delle principali caratteristiche del contesto comunicativo	Tiene conto dello scopo e delle caratteristiche del contesto comunicativo
Pianificare strategie d'azione	Con l'aiuto dell'insegnante, elabora e attua un piano d'azione seguendo le indicazioni fornite	Elabora e attua un piano d'azione sulla base delle indicazioni fornite	Elabora e attua un piano d'azione in autonomia	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale
Rielaborare e utilizzare dati	Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza i dati	Si impegna a rielaborare i dati e li utilizza	Rielabora i dati raccolti e li utilizza	Rielabora in autonomia i dati raccolti e li utilizza

Indicatori di competenza:

- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta;
- Riconosce ed esprime in modo adeguato i propri bisogni e le proprie emozioni;
- In un gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui;
- Aiuta i compagni in difficoltà;
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente;
- Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.

Fine Scuola Secondaria di I grado

Profilo delle competenze:

- Riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo completo. Acquisisce consapevolezza di sé e delle sue capacità.
- E 'consapevole che uno stile di vita sano può contribuire al benessere fisico e psichico.
- Riconosce le regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e le rispetta.
- Assume comportamenti rispettosi dell'altro e delle diversità personali, culturali e di genere.
- Utilizza con cura e responsabilità materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola.
- Riconosce e rispetta le regole, i diritti e i doveri come presupposti per una convivenza democratica.
- Partecipa attivamente e con spirito critico alla vita della scuola e della comunità.
- Conosce il significato dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza.
- Manifesta un senso di appartenenza al luogo in cui vive, all'Italia, all'Europa, al Mondo.
- Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***INIZIALE***	***BASE***	***INTERMEDIO***	***AVANZATO***
Riflettere	Su richiesta controlla la propria azione e la rivede.	Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite.	Tiene sotto controllo, in modo consapevole, la propria azione.	Corregge e organizza autonomamente la propria azione in funzione dello scopo.
Contestualizzare	Sollecitato, tiene conto dello scopo della comunicazione	Tiene conto dello scopo e dell'uso della comunicazione	Comprende lo scopo e le principali caratteristiche del contesto comunicativo	Agisce in modo consapevole nel contesto comunicativo
Pianificare strategie d'azione	Elabora e attua un piano d'azione rispettando le indicazioni fornite	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia, in modo originale e consapevole
Rielaborare e utilizzare dati	Esegue operazioni di rielaborazione e utilizzo dei dati	Si impegna a rielaborare i dati e utilizzarli per l'azione	Rielabora i dati raccolti e li utilizza per l'azione	Rielabora in autonomia e con consapevolezza i dati raccolti e li utilizza per l'azione

Indicatori di competenza:

- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ;
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni;
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini;
- Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia e Regione;
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura;
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.

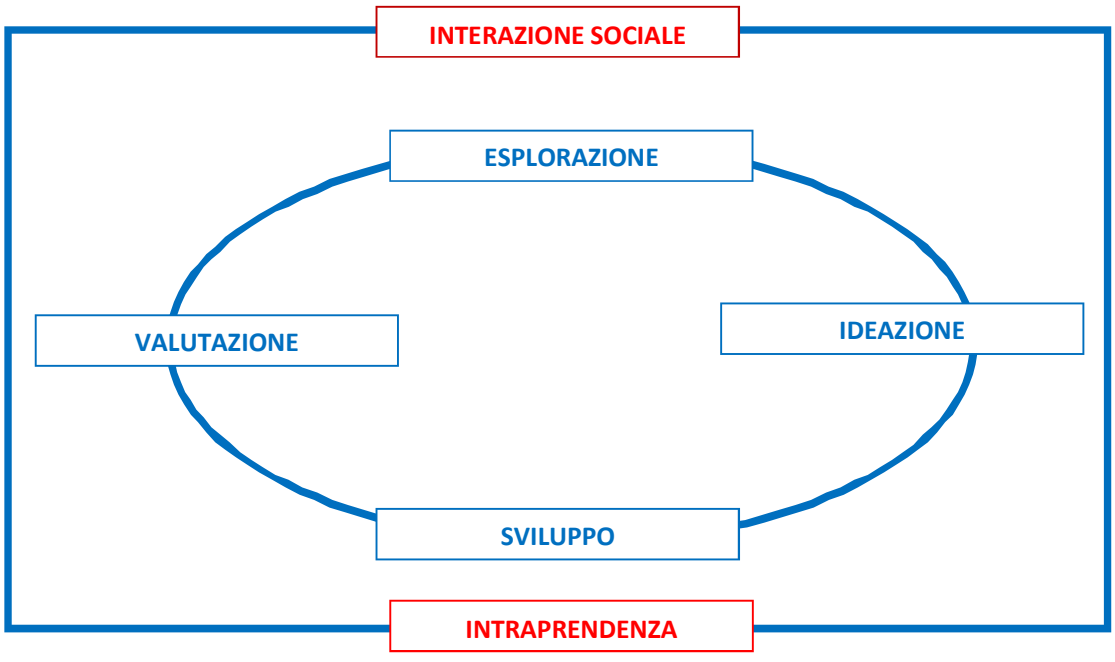
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.	**La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.**

Profilo delle competenze:

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Mappa esplicativa delle dimensioni della competenza:
legenda: **rosso**= risorse psico-sociali (affettive e volitive);
azzurro= risorse cognitive (conoscenze dichiarative, procedurali,strategiche).



Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Livello scolastico **Dimensioni**	***Fine Scuola dell'Infanzia***	***Fine Classe terza Scuola Primaria***	***Fine Scuola Primaria***	***Fine Scuola Secondaria di primo grado***
INTERAZIONE SOCIALE	Interagisce e collabora con gli altri in modo positivo e propositivo.	Interagisce con gli altri collaborando in modo propositivo e rispettando le situazioni e le funzioni connesse ai ruoli diversi.	Interagisce con gli altri collaborando in modo propositivo e rispetta le situazioni e le funzioni connesse ai ruoli diversi.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.
INTRAPRENDENZA	Mostra una spiccata curiosità che lo spinge a prendere iniziative, seppur semplici e in un tempo ridotto, che lo aiutino nella situazione-problema proposta dall'insegnante.	Mostra una spiccata curiosità verso le cose e i fatti che lo circondano; prende iniziative e le porta a termine.	Mostra una spiccata curiosità verso le cose e i fatti che lo circondano; prende iniziative in autonomia e le porta a termine; si assume il rischio dell'iniziativa presa.	É veloce e privo di dubbi e incertezze nel compiere azioni di una certa importanza e difficoltà. Rapidamente trova espedienti e vie nuove a situazioni problematiche. Affronta con coraggio situazioni che comportino rischio e difficoltà.
ESPLORAZIONE	Riesce ad individuare gli elementi di un problema in maniera autonoma.	identifica tutti gli aspetti di un problema e riesce a connetterli in maniera autonoma.	Identifica tutti gli aspetti di un problema e li connette in maniera del tutto autonoma.	Identifica gli attributi di un problema e produce nessi originali fra gli stessi che gli consentono di percepirlo in chiave diversa.
IDEAZIONE	Elabora una semplice idea e immagina il prodotto finale trovando soluzioni originali e creative.	Elabora idee creative e un piano di azione originale in piena autonomia.	Elabora idee creative e un piano di azione originale che intende realizzare in autonomia o proporre al gruppo per la sua realizzazione.	Genera idee originali di risoluzione del problema, le classifica, valuta e seleziona sulla base di criteri che ha contribuito a definire.
SVILUPPO	Organizza e pianifica il proprio lavoro con la guida dell'insegnante, gestisce i materiali e le risorse a disposizione in maniera autonoma in base al lavoro da svolgere.	Pianifica, organizza ed attua in totale autonomia le diverse fasi del suo piano d'azione. Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione	Pianifica, organizza ed attua con precisione ed in piena autonomia le diverse fasi del suo piano d'azione. Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione.	Costruisce autonomamente un originale prototipo del progetto.
VALUTAZIONE	Osserva il lavoro sia nella sua completezza che nelle sue fasi ed inizia ad esprimere una valutazione sul percorso svolto.	Controlla e valuta in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in piena autonomia in funzione dello scopo.	Controlla e valuta in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in piena autonomia, in funzione dello scopo.	Esprime feedback specifici sulle fasi di attuazione del progetto. Implementa il progetto sulla base dei feedback raccolti. Contribuisce a definire i criteri di valutazione del successo del progetto.

Fine Scuola dell'Infanzia

Profilo delle competenze:

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati eli documenta.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
INTERAZIONE SOCIALE	Interagisce con gli altri in modo positivo, seguendo le indicazioni fornite	Interagisce con gli altri in modo positivo e funzionale al lavoro	Interagisce con gli altri ed inizia a collaborare in modo positivo e rispettando i ruoli e le situazioni	Interagisce e collabora con gli altri in modo positivo e propositivo
INTRAPRENDENZA	Mostra una certa curiosità verso il nuovo e cerca di scoprirne gli elementi che lo caratterizzano solo se stimolato dall'insegnante.	Mostra una naturale curiosità che talvolta riesce a trasformarsi in iniziativa di fronte ad una situazione-problema, sempre attraverso la guida dell'insegnante	Spinto dalla curiosità di scoprire cose nuove, di fronte allo stimolo prodotto dall'insegnante cerca nuove soluzioni per effettuare una attività già conosciuta, sempre con l'aiuto dell'insegnante.	Mostra una spiccata curiosità che lo spinge a prendere iniziative, seppur semplici e in un tempo ridotto, che lo aiutino nella situazione-problema proposta dall'insegnante.
ESPLORAZIONE	Si interroga sugli elementi di un problema solo se stimolato dall'insegnante	Percepisce gli elementi di un problema ma li individua solo con l'aiuto dell'insegnante	Individua gli elementi di un problema ma ha bisogno di confrontarsi con l'insegnante per avere conferme o rispondere a domande	Riesce ad individuare gli elementi di un problema in maniera autonoma
IDEAZIONE	Riesce a formulare una semplice idea riferita ad un prodotto finale proposto dall'insegnante	Riesce a formulare una semplice idea ed inizia ad immaginare il prodotto finale solo con la guida dell'insegnante	Elabora una semplice idea e immagina il prodotto finale in modo autonomo cercando di trovare percorsi originali	Elabora una semplice idea e immagina il prodotto finale trovando soluzioni originali e creative
SVILUPPO	Individua materiali e risorse a disposizione ed inizia a sviluppare un'idea di pianificazione con l'aiuto dell'insegnante	Sviluppa l'idea di pianificazione ed inizia a gestire materiali e risorse a disposizione solo sotto la guida dell'insegnante	Inizia ad organizzare e pianificare il lavoro da svolgere attraverso la guida dell'insegnante, riesce ad individuare materiali e risorse utili per il proprio lavoro in maniera autonoma	Organizza e pianifica il proprio lavoro con la guida dell'insegnante, gestisce i materiali e le risorse a disposizione in maniera autonoma in base al lavoro da svolgere
VALUTAZIONE	Osserva il proprio lavoro cercando di riconoscerne le varie fasi solo dietro sollecitazione dell'insegnante	Osserva il proprio lavoro riuscendo ad indentificarne le varie fasi con la guida dell'insegnante	Osserva il proprio lavoro nelle sue fasi in maniera autonoma	Osserva il lavoro sia nella sua completezza che nelle sue fasi ed inizia ad esprimere una valutazione sul percorso svolto

Indicatori di competenza:

- Fare delle scelte relative a giochi ed attività in presenza di più alternative;
- Prendere iniziative di fronte a situazioni nuove di gioco;
- Di fronte ad un problema, predisposto dall'insegnante, su un'attività che si sta svolgendo, ipotizzare le possibili soluzioni;
- Esprimere valutazioni sulle rappresentazioni grafiche realizzate relative ad un progetto svolto;

Fine Scuola Primaria

Profilo delle competenze:

- Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
INTERAZIONE SOCIALE	Con l'aiuto dell'insegnante, interagisce con gli altri seguendo le indicazioni date.	Interagisce con gli altri e collabora seguendo le indicazioni fornite.	Interagisce con gli altri rispettando le situazioni e le funzioni connesse ai ruoli.	Interagisce con gli altri collaborando in modo propositivo e rispetta le situazioni e le funzioni connesse ai ruoli diversi.
INTRAPRENDENZA	Mostra poca curiosità verso ciò che lo circonda.	Mostra curiosità verso ciò che lo circonda.	Mostra curiosità verso ciò che lo circonda e mostra spirito d'iniziativa.	Mostra una spiccata curiosità, prende iniziative in autonomia e le porta a termine.
ESPLORAZIONE	Identifica alcuni aspetti di un problema nel contesto in cui opera, con l'aiuto dell'insegnante.	Identifica i principali aspetti di un problema, seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	Identifica autonomamente i vari aspetti di un problema.	Identifica tutti gli aspetti di un problema e li connette in maniera del tutto autonoma.
IDEAZIONE	Stimolato e guidato dall'insegnante, formula qualche semplice idea per delineare un piano di azione.	Elabora idee o un semplice piano d'azione su richiesta dell'insegnante.	Elabora idee e un semplice piano di azione che intende sviluppare o proporre al gruppo per la sua realizzazione.	Elabora idee creative e un piano di azione originale che intende realizzare in autonomia o proporre al gruppo per la sua realizzazione.
SVILUPPO	Organizza ed attua il piano d'azione con la guida dell'insegnante.	Organizza ed attua il suo piano d'azione in situazioni note.	Organizza ed attua semplici fasi del suo piano d'azione in autonomia.	Pianifica, organizza ed attua con precisione ed in piena autonomia le diverse fasi del suo piano d'azione.
VALUTAZIONE	Controlla e valuta il proprio piano d'azione se stimolato dall'insegnante.	Controlla e valuta il proprio piano d'azione seguendo le indicazioni date	Controlla e valuta in itinere il proprio piano d'azione ed è in grado di riadattarlo allo scopo.	Controlla e valuta in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in autonomia, in funzione dello scopo.

Indicatori di competenza:

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, ai propri lavori, esplorando il contesto;
- Generare idee originali e creative;
- Pianificare, organizzare e sviluppare il proprio lavoro;

- Valutare alternative e prendere decisioni rispetto ad un compito, ad un problema, ad un percorso da svolgere;
- Interagire con gli altri collaborando in modo propositivo;
- Prendere iniziative portandole a termine;
- Assumersi il rischio dell'iniziativa assunta.

Fine Scuola Secondaria di I grado

Profilo delle competenze:

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***Iniziale***	***Base***	***Intermedio***	***Avanzato***
INTERAZIONE SOCIALE	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni date.	Interagisce con gli altri in modo funzionale.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.
INTRAPRENDENZA	Se supportato affronta situazioni che comportino rischio e difficoltà.	Se supportato trova espedienti e vie nuove a situazioni problematiche. Affronta situazioni che comportino rischio e difficoltà.	Se supportato compie azioni di una certa importanza e difficoltà. Trova espedienti e vie nuove a situazioni problematiche. Affronta situazioni che comportino rischio e difficoltà.	É veloce e privo di dubbi e incertezze nel compiere azioni di una certa importanza e difficoltà. Rapidamente trova espedienti e vie nuove a situazioni problematiche. Affronta con coraggio situazioni che comportino rischio e difficoltà.
ESPLORAZIONE	Identifica qualche attributo del problema al fine di definirlo.	Identifica la gran parte degli attributi di un problema e li connette in base alle indicazioni date.	Identifica gli attributi di un problema e li connette in modo coerente e autonomo.	Identifica gli attributi di un problema e produce nessi originali fra gli stessi che gli consentono di percepirlo in chiave diversa.
IDEAZIONE	Genera qualche idea di risoluzione del problema.	Genera idee di risoluzione del problema e con l'aiuto dell'insegnante le classifica in base a criteri esterni.	Genera idee di risoluzione del problema e autonomamente le classifica, valuta e seleziona sulla base di criteri esterni.	Genera idee originali di risoluzione del problema, le classifica, valuta e seleziona sulla base di criteri che ha contribuito a definire.
SVILUPPO	Con l'aiuto dell'insegnante individua alcune delle condizioni di realizzabilità del progetto.	Con l'aiuto dell'insegnante costruisce un prototipo del progetto.	Costruisce in autonomia un prototipo del progetto.	Costruisce autonomamente un originale prototipo del progetto.

VALUTAZIONE	Esprime impressioni generali sulle fasi di attuazione del progetto.	Esprime impressioni generali sulle fasi di attuazione del progetto. Con l'aiuto dell'insegnante valuta la validità di alcuni degli obiettivi del progetto sulla base di descrittori esterni.	Esprime feedback specifici sulle fasi di attuazione del progetto. Valuta autonomamente la validità degli obiettivi del progetto sulla base di descrittori esterni.	Esprime feedback specifici sulle fasi di attuazione del progetto. Implementa il progetto sulla base dei feedback raccolti. Contribuisce a definire i criteri di valutazione del successo del progetto.

Indicatori di competenza:

- Nel corso dell'attività l'allievo genera idee originali, utili alla definizione del problema;
- Procede ad una maggiore definizione dell'idea da implementare, raccontandola attraverso una storia o visualizzandola attraverso uno storyboard, allo scopo di esplicitare le condizioni di realizzabilità della stessa;
- Nel corso delle diverse fasi di realizzazione dell'attività di co-progettazione appare determinato e innovativo e mostra di avere fiducia in se stesso.

COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
Riguarda l'importanza dell'espressione creativa d'idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	**La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.**

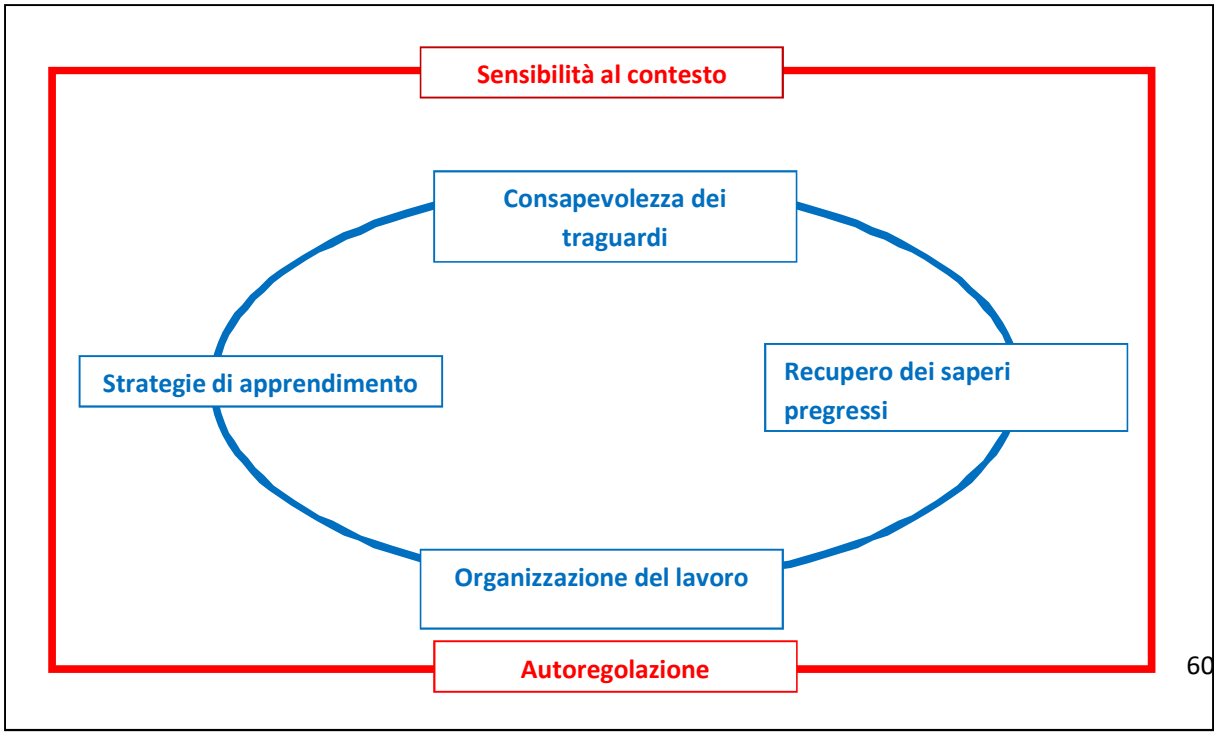
Profilo delle competenze:

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Mappa esplicativa delle dimensioni della competenza:

legenda: **rosso**= risorse psico-sociali (affettive e volitive);

azzurro= risorse cognitive (conoscenze dichiarative, procedurali, strategiche).



Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico

Livello scolastico **Dimensioni**	***Fine Scuola dell'Infanzia***	***Fine Classe terza Scuola Primaria***	***Fine Scuola Primaria***	***Fine Scuola Secondaria di primo grado***
Sensibilità al contesto	Partecipa in modo collaborativo offrendo il proprio contributo	Partecipa alle attività con interesse e curiosità ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il proprio parere	Partecipa alle attività con disponibilità, accetta osservazioni sul proprio modo di operare, conosce i propri punti di forza e di debolezza	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, accetta osservazioni sul proprio modo di operare, conosce i propri punti di forza e di debolezza
Consapevolezza dei traguardi	Comprende le consegne date e porta a termine il lavoro.	Riconosce la finalità del lavoro e lo porta a termine responsabilmente.	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito e le opportunità disponibili e ha consapevolezza del valore dell'errore.	Riconosce ed individua con autonomia gli scopi espliciti ed impliciti di un compito e le opportunità disponibili. Ha consapevolezza del valore formativo dell'errore.
Recupero dei saperi pregressi	Fa ricorso ad esperienze vissute in vari contesti per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e le sa riutilizzare.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi in modo efficace e creativo	Utilizza conoscenze ed esperienze come strategie di apprendimento e le applica in situazioni formali ed informali
Organizzazione del lavoro	Con il supporto dell'insegnante, utilizza materiali e strumenti utili per portare a termine il lavoro, in base alle indicazioni ricevute.	Predispone materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il proprio lavoro e organizza tempi e spazi.	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma e creativa, gestendo funzionalmente tempi e spazi.
Strategie di apprendimento	Opportunamente guidato, esegue le fasi del compito in base alle indicazioni ricevute.	Gestisce le fasi operative di un compito in relazione alla richiesta.	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento.	Predispone autonomamente le modalità operative e le risorse necessarie pianificandone l'utilizzo in funzione degli scopi e del contesto d'azione.
Autoregolazione	Sulla base di domande - stimolo, riflette sul proprio lavoro per individuarne aspetti di miglioramento.	Ripercorre le fasi del percorso effettuato e ne individua gli errori.	Riflette sul percorso effettuato rivedendone le fasi e riconoscendo punti di forza e di debolezza.	Organizza e mette in atto modalità di autoregolazione del proprio lavoro, rivedendone le fasi.

Fine Scuola dell'Infanzia

Profilo delle competenze:

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli teatrali, musicali, visivi, di animazione;
- Sviluppa interesseper l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce,corpo e oggetti.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***iniziale***	***base***	***intermedio***	***avanzato***
Sensibilità al contesto	Su sollecitazione pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Si adatta alle risorse e ai vincoli del contesto	Utilizza al meglio risorse e vincoli del contesto
Consapevolezza dei traguardi	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli scopi principali di un compito.	Riconosce ed individua gli scopi di un compito. .	Riconosce ed individua gli scopi di un compito, le opportunità disponibili e gli errori.	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito, le opportunità disponibili e ha consapevolezza del valore dell'errore
Recupero dei saperi pregressi	Con il supporto del docente utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed abilità per nuovi apprendimenti e li applica in diversi contesti.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi in modo efficace e creativo.
Organizzazione del lavoro	Con la guida dell'insegnante utilizza materiali e strumenti necessari per portare a termine il lavoro.	Utilizza materiali e strumenti per portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma; gestisce adeguatamente tempi e spazi.	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.
Strategie di apprendimento	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza modalità operative necessarie per portare a termine un compito.	Utilizza modalità operative per portare a termine un compito nei contesti richiesti.	Seleziona varie modalità operative e le applica correttamente nei contesti richiesti.	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento.

Indicatori di competenza:

- Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo.
- Colora su aree estese di foglio.
- Segue spettacoli per bambini mantenendo attenzione sufficiente.
- Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo.
- Riproduce suoni ascoltati, frammenti canori e semplici ritmi.

Fine Scuola Primaria

Profilo delle competenze:

STORIA

- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
-

GEOGRAFIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali,fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

MUSICA

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse

dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ED. FISICA

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

RELIGIONE

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Rubrica valutativa:

Livello **Dimensioni**	***iniziale***	***base***	***intermedio***	***avanzato***
Sensibilità al contesto	Su sollecitazione pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Si adatta alle risorse e ai vincoli del contesto	Utilizza al meglio risorse e vincoli del contesto
Consapevolezza dei traguardi	Esprime i propri bisogni/accoglie la proposta se sollecitato	Esprime i propri bisogni/accoglie la proposta su richiesta	Esprime i propri bisogni/accoglie la proposta in modo personale	Esprime i propri bisogni autonomamente/accogli e la proposta e la arricchisce
Recupero dei saperi pregressi	Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse guidato dall'adulto	Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse su richiesta.	Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse in modo autonomo	Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse in modo creativo ed autonomamente

Organizzazione del lavoro	Individua le fonti e gestisce il tempo guidato dall'adulto.	Individua le fonti e gestisce il tempo su richiesta dall'adulto..	Individua le fonti e gestisce il tempo in modo autonomo.	Individua le fonti e gestisce il tempo andando oltre la proposta dell'adulto.
Strategie di apprendimento	Applica le strategie richieste	Gestisce in modo personale le strategie richieste	Adatta le strategie al compito	Adatta le strategie al compito e al contesto
autoregolazione	Tende a rivedere il suo processo comunicativo	Valuta il suo processo comunicativo	Valuta e rivede il suo processo comunicativo	Valuta e migliora il suo processo comunicativo

Indicatori di competenza:

- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Fine Scuola Secondaria di I grado

STORIA

- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

GEOGRAFIA

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

MUSICA

- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

ARTE E IMMAGINE

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio.
- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato

ED. FISICA

- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

RELIGIONE

- Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Rubrica valutativa:

Livello scolastico **Dimensioni**	***iniziale***	***base***	***intermedio***	***avanzato***
Sensibilità al contesto	Su sollecitazione pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Si adatta alle risorse e ai vincoli del contesto	Utilizza al meglio risorse e vincoli del contesto
Consapevolezza dei traguardi	Esprime i propri bisogni/accoglie la proposta se sollecitato	Esprime i propri bisogni/accoglie la proposta su richiesta	Esprime i propri bisogni/accoglie la proposta in modo personale	Esprime i propri bisogni autonomamente/accogli e la proposta e la arricchisce
Recupero dei saperi pregressi	Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse guidato dall'adulto	Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse su richiesta.	Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse in modo autonomo	Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse in modo creativo ed autonomamente
Organizzazione del lavoro	Individua le fonti e gestisce il tempo guidato dall'adulto.	Individua le fonti e gestisce il tempo su richiesta dall'adulto..	Individua le fonti e gestisce il tempo in modo autonomo.	Individua le fonti e gestisce il tempo andando oltre la proposta dell'adulto.
Strategie di apprendimento	Applica le strategie richieste	Gestisce in modo personale le strategie richieste	Adatta le strategie al compito	Adatta le strategie al compito e al contesto
autoregolazione	Data la sequenza ordinata del percorso svolto, controlla la corrispondenza rispetto al suo operato	Ricostruisce il proprio percorso di lavoro , seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante	Ricostruisce autonomamente il percorso di lavoro	Ricostruisce autonomamente il percorso e lo corregge in base ai risultati

Indicatori di competenza:

- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.